

חוברת 3 – מאגר טקסטים לכיתה ז׳

הבנת הנקרא · טקסטים 21–30 · גרסה: עולים

1. 📸 "המצלמה לימדה אותי להסתכל": ראיון עם צלם צעיר (ראיון)
2. 💡 "רק הערה קטנה": למה כל כך קשה לשמוע ביקורת? (טור דעה)
3. 🎂 מסיבה לשלושים או פיקניק לארבעה? הוויכוח על ימי ההולדת (כתבה)
4. 📚 ספר ביד בעידן המסך: האם בני נוער עוד קוראים? (כתבה)
5. 🎙️ "לדבר לתוך מיקרופון ריק": שני מגישים בני 13 ופודקאסט אחד (ראיון)
6. 🎭 הבמה של רותם (סיפור קצר)
7. 🍊 שש בבוקר בפרדס: יום של קטיף עם כיתה ז׳ (כתבה)
8. 🚀 "כשאגדל אהיה...": החלומות של גיל 13 ומה קורה להם (כתבה)
9. 🌧️ ענן בחוץ, ענן בפנים? מזג האוויר ומצב הרוח (טקסט מידעי)
10. 😬 לפני שלוחצים "שלח": על רכילות וקבוצות הודעות (טור דעה)

יצרה: רוית ראש בן ישי

מהדורה למורה – מפתח תשובות לחוברת 3

מפתח התשובות לכל עשרת הטקסטים מרוכז כאן. דפי התלמיד מתחילים אחרי המפתח. מחוון לשאלות עמדה: עמדה ברורה – 2 · נימוק – 3 · הוכחה/דוגמה – 3 · לשון ומבנה – 2.

"המצלמה לימדה אותי להסתכל": ראיון עם צלם צעיר

1. במה מצלם עידן?

- (א) בטלפון
- (ב) במצלמה יקרה
- (ג) בציור

תשובה 1: בטלפון.

2. מה עידן עושה לפני שמצלם אנשים?

- (א) צועק
- (ב) שואל אותם
- (ג) בורח

תשובה 2: שואל אותם.

תשובה 3: *את מי צילם עידן עם כוס תה?* – את סבא שלו.

תשובה 4: *מה עידן רואה היום בדרך לבית הספר? כתבו דבר אחד.* – חתול בעציץ / השתקפות בשלולית / זקנה שמאכילה יונים.

תשובה 5: *השלימו: "דבר יפה שראיתי היום הוא ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
במקרה	א	א. בלי תכנון מראש
האדים	ו	ב. פתוחות
שוליים	ג	ג. החלקים בקצה של תמונה או של דף
רשות	ה	ד. תמונה שרואים במים או במראה
השתקפות	ד	ה. אישור לעשות משהו
פקוחות	ב	ו. הפנים שלו נעשו אדומות

"רק הערה קטנה": למה כל כך קשה לשמוע ביקורת?

1. מה כתבה המורה?

א "אין הערות"

ב "עבודה גרועה"

ג "איפה הדעה שלך?"

תשובה 1: "איפה הדעה שלך?"

2. איך הרגיש הכותב בהתחלה?

א שמח

ב רעב

ג כועס

תשובה 2: כועס.

תשובה 3: *מה עשה הכותב אחרי שנרגע?* – שאל את המורה איך לשפר.

תשובה 4: *מה זה "כריך" בביקורת?* – משהו טוב, משהו לשפר, משהו טוב.

תשובה 5: *השלימו: "כשמעירים לי, אני יכול/ה ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
ציר זמן	ד	א. לשים כל דבר בנפרד
משקיעים	ו	ב. בדיוק, על דבר מסוים
שליליים	ג	ג. רעים, לא טובים
להפריד	א	ד. קו שמסדר אירועים לפי הסדר שבו קרו
ספציפית	ב	ה. נותן כוח ותקווה להמשיך
מעודד	ה	ו. נותנים הרבה זמן ומאמץ

מסיבה לשלושים או פיקניק לארבעה? הוויכוח על ימי ההולדת

1. מה עשתה יובל?

א. לא חגגה
ב. מסיבה גדולה לכל השכבה
ג. פיקניק קטן

תשובה 1: מסיבה גדולה לכל השכבה.

2. מה עשתה אלה?

א. מסיבה באולם
ב. טיול לחו"ל
ג. פיקניק קטן עם חברות

תשובה 2: פיקניק קטן עם שלוש חברות.

תשובה 3: *למה יובל הזמינה את כולם?* – כדי שאף אחד לא ירגיש בחוץ.

תשובה 4: *מה עושים ב"יום הולדת כיתתי"?* – חוגגים פעם בחודש לכל מי שנולד בחודש הזה.

תשובה 5: *השלימו: "ביום ההולדת שלי אני רוצה לחגוג עם ___ כי ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
משקף	ה	א. לגרום לאחרים לחשוב שאתה מיוחד או עשיר
אינטימי	ב	ב. קטן, קרוב ואישי
מגובשת	ו	ג. קושי עם כסף
להרשים	א	ד. כאב קטן ועצוב
צביטה בלב	ד	ה. מראה, מבטא
לחץ כלכלי	ג	ו. שהחברים בה קרובים ומחוברים זה לזה

📚 ספר ביד בעידן המסך: האם בני נוער עוד קוראים?

1. איפה יש תור בהפסקה?

א) במגרש
ב) בכיתה
ג) בספרייה

תשובה 1: בספרייה.

2. מה זה רומן גרפי?

א) ספר בלי מילים בכלל
ב) ספר עם ציורים ובועות דיבור
ג) ספר על מוזיקה

תשובה 2: ספר שהסיפור בו מסופר בציורים ובבועות דיבור.

תשובה 3: *מה מפריע לדביר לקרוא?* – הטלפון שמצפצף.

תשובה 4: *מה עושים בבית הספר בכל יום שלישי?* – קוראים עשר דקות בשקט.

תשובה 5: *השלימו: "ספר שאני אוהב/ת הוא ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
ז'אנר	ג	א. הצורה שבה משהו מוצג (ספר, מסך, קול)
רומן גרפי	ד	ב. חושבים שמשהו לא חשוב או לא שווה
מזלזלים	ב	ג. סוג של ספר או סיפור (מתח, פנטזיה…)
לרפרף	ה	ד. ספר שבו הסיפור מסופר בציורים ובבועות דיבור
פורמט	א	ה. לקרוא מהר ובשטחיות, בלי להתעמק
מועדון קוראים	ו	ו. קבוצה שנפגשת לדבר על ספרים

🎙️ "לדבר לתוך מיקרופון ריק": שני מגישים בני 13 ופודקאסט אחד

1. על מה התוכנית של אביגיל ויואב?

א) בישול
ב) כדורגל
ג) בעלי חיים מוזרים

תשובה 1: בעלי חיים מוזרים.

2. מה עושים לפני שמקליטים?

א) ישנים
ב) קונים מיקרופון יקר
ג) בודקים עובדות וכותבים נקודות

תשובה 2: בודקים עובדות וכותבים נקודות.

תשובה 3: *מה הטיפ למי שמדבר למיקרופון?* – לדמיין מאזין אחד ולדבר אליו.

תשובה 4: *כמה לבבות יש לתמנון?* – שלושה.

תשובה 5: *השלימו: "אם הייתה לי תוכנית שמע, היא הייתה על ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
תוכנית שמע	ה	א. לחתוך ולסדר הקלטה או טקסט
מקורות	ד	ב. טקסט שמכינים מראש למה שיגידו
תסריט	ב	ג. קול שחוזר בגלל שהוא פוגע בקיר
מונוטוני	ו	ד. המקומות שמהם לוקחים מידע (ספר, אתר, מומחה)
לערוך	א	ה. תוכנית שמאזינים לה, בלי תמונה (פודקאסט)
הד	ג	ו. באותו טון כל הזמן, בלי שינוי

🎭 הבמה של רותם

1. מה רותם לא עשתה בכיתה?

א. לא כתבה
ב. לא הצביעה
ג. לא הקשיבה

תשובה 1: לא הצביעה.

2. לאיזה חוג רשמה אותה אמא?

א. שחייה
ב. כדורגל
ג. דרמה

תשובה 2: דרמה.

תשובה 3: *על מה רותם כתבה?* – על ילדה ששומרת על מגדלור.

תשובה 4: *מה רותם עשתה בסוף הסיפור?* – הרימה יד בשיעור.

תשובה 5: *השלימו: "דבר שאני טוב/ה בו, גם אם אני שקט/ה, הוא ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
ביישנית	ב	א. הראתה הפתעה או ספק בפנים
להצביע	ה	ב. מי שמתביישת ומתקשה לדבר מול אחרים
הרימה גבה	א	ג. תנועה של הורדת הראש והגוף לפני קהל
קידה	ג	ד. צחק צחוק קטן ושקט
צחקק	ד	ה. להרים יד בכיתה כדי לדבר
צלול	ו	ו. נקי וברור

שש בבוקר בפרדס: יום של קטיף עם כיתה ז׳

1. מה קטפה הכיתה?

א ענבים
ב תפוזים
ג תפוחי אדמה

תשובה 1: תפוזים.

2. איך קוטפים פרי, לפי אהרון?

א זורקים לארגז
ב מושכים חזק
ג מסובבים בעדינות

תשובה 2: מסובבים בעדינות או גוזרים במזמרה.

תשובה 3: *מה שלח אהרון לכיתה?* – ארגז תפוזים מתנה.

תשובה 4: *מה כתבה רוני?* – "האוכל לא מגיע מהסופר. הוא מגיע מאנשים."

תשובה 5: *השלימו: "בפעם הבאה שאוכל פרי, אחשוב על ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
פרדס	ב	א. תקופה ארוכה בלי גשם
משק	ג	ב. מטע של עצי פרי הדר, כמו תפוזים
מזמרה	ד	ג. חווה, מקום של חקלאות
סחרחורת	ה	ד. מספריים מיוחדות לגזירת ענפים
בצורת	א	ה. הרגשה שהכול מסתובב
לכבד	ו	ו. להעריך ולהתייחס יפה

"כשאגדל אהיה...": החלומות של גיל 13 ומה קורה להם

1. מה שאלה המחנכת?

א) איפה גרים
ב) מה תרצו להיות כשתגדלו
ג) מה אכלתם

תשובה 1: מה תרצו להיות כשתגדלו.

2. מה קורה לחלומות של רוב הילדים?

א) הם משתנים
ב) הם תמיד אותו דבר
ג) הם נעלמים

תשובה 2: הם משתנים.

תשובה 3: *מה זה "חוט", לפי היועצת?* – משהו שחוזר בכל החלומות, כמו "לעזור לאחרים".

תשובה 4: *מה מותר לענות אם לא יודעים?* – "אני עוד מגלה."

תשובה 5: *השלימו: "אני מרגיש/ה שהזמן טס כש___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
מגוונות	ו	א. (כאן) דבר שחוזר ומחבר בין דברים שונים
תהפוכות	ה	ב. רצון לדעת ולגלות דברים חדשים
סקרנות	ב	ג. של מי שחושב כמו מבוגר, אחראית
חוט	א	ד. מרגישה שמשהו לא קרה כמו שרצתה
מאוכזבת	ד	ה. שינויים גדולים ומהירים
בוגרת	ג	ו. שונות זו מזו, מכל מיני סוגים

🌧️ ענן בחוץ, ענן בפנים? מזג האוויר ומצב הרוח

1. מה מאיה רוצה לעשות כשיורד גשם?

א) לרוץ מרתון
ב) לשחות בים
ג) להישאר בחדר

תשובה 1: להישאר בחדר, לשתות שוקו ולקרוא.

2. מה יש פחות בחורף?

א) אוויר
ב) אור
ג) מים

תשובה 2: אור.

תשובה 3: *מה עידו אוהב בגשם?* – את הריח של האדמה הרטובה.

תשובה 4: *כתבו דבר אחד שעוזר ביום אפור.* – לצאת החוצה / לפתוח וילון / לזוז / משחק עם המשפחה.

תשובה 5: *השלימו: "ביום גשום אני אוהב/ת ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
להתכרבל	ה	א. לחשוב מראש שמשהו יקרה
חסרי מנוחה	ב	ב. לא מצליחים לשבת בשקט
נחשפים	ד	ג. חזק מאוד, יותר מהרגיל
קיצוני	ג	ד. פוגשים, מקבלים
אקלים	ו	ה. להתכסות ולהתקפל בנוחות, כמו בשמיכה
לצפות	א	ו. מזג האוויר הרגיל באזור לאורך שנים

לפני שלוחצים "שלח": על רכילות וקבוצות הודעות

1. מה זה רכילות?

א. לדבר על מישהו כשהוא לא שם

ב. ללמוד למבחן

ג. לשחק כדורגל

תשובה 1: לדבר על מישהו כשהוא לא שם.

2. מה אומרת סבתא של הכותבת?

א. מילים לא חשובות

ב. למילים יש רגליים

ג. למילים יש כנפיים

תשובה 2: למילים יש כנפיים.

תשובה 3: *כתבו שער אחד מ"שלושת השערים".* – האם זה נכון? / האם זה נחוץ? / האם זה טוב?

תשובה 4: *מה אפשר לכתוב כדי לעצור רכילות?* – "די, זה לא נחמד."

תשובה 5: *השלימו: "לפני ששולחים הודעה על מישהו, אני ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
רכילות	ד	א. מנהגים ורעיונות שעוברים מדור לדור
מסורת	א	ב. כמעט נפל, נתקל ברגל
צילום מסך	ה	ג. (כאן) הרבה הודעות שבאות אחת אחרי השנייה
מעד	ב	ד. דיבור על אנשים כשהם לא שם, בדרך כלל דברים לא נעימים
נחוץ	ו	ה. תמונה של מה שרואים על מסך הטלפון
שרשרת	ג	ו. שצריך אותו באמת

"המצלמה לימדה אותי להסתכל": ראיון עם צלם צעיר

ראיון · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א עידן בן 13. הוא מצלם בטלפון. התמונות שלו הוצגו בתערוכה בספרייה.

ב הוא התחיל כשהיה חולה. הוא צילם מהחלון ראה שהאור משתנה כל שעה.

ג עידן אומר: לצלם באמת זה לעצור ולחכות לרגע הנכון. כך צילם את סבא שלו צוחק.

ד הכללים שלו: לחכות לאור יפה, להתקרב או להתרחק, ולא לצלם אנשים בלי לשאול.

ה הצילום לימד אותו להסתכל על העולם. העצה שלו: לצלם כל יום דבר אחד חדש.

מילון מילים

מילה	פירוש
במקרה	בלי תכנון מראש
האדים	הפנים שלו נעשו אדומות
שוליים	החלקים בקצה של תמונה או של דף
רשות	אישור לעשות משהו
השתקפות	תמונה שרואים במים או במראה
פקוחות	פתוחות

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. במה מצלם עידן?

א) בטלפון

ב) במצלמה יקרה

ג) בציור

2. מה עידן עושה לפני שמצלם אנשים?

א) צועק

ב) שואל אותם

ג) בורח

3. את מי צילם עידן עם כוס תה?

4. מה עידן רואה היום בדרך לבית הספר? כתבו דבר אחד.

5. השלימו: "דבר יפה שראיתי היום הוא ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
במקרה	____	א. בלי תכנון מראש
האדים	____	ב. פתוחות
שוליים	____	ג. החלקים בקצה של תמונה או של דף
רשות	____	ד. תמונה שרואים במים או במראה
השתקפות	____	ה. אישור לעשות משהו
פקוחות	____	ו. הפנים שלו נעשו אדומות

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

"רק הערה קטנה": למה כל כך קשה לשמוע ביקורת?

טור דעה · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א הכותב הגיש עבודה. המורה כתבה הערה: "איפה הדעה שלך?". הוא ראה רק את ההערה, וכעס.

ב למה ביקורת כואבת? כי אנחנו שומעים "אתה לא טוב", ולא "העבודה צריכה שיפור".

ג אחרי כמה ימים הוא קרא שוב והבין שהמורה צדקה. הוא שאל אותה איך לשפר. בעבודה הבאה הוא הצליח.

ד איך שומעים ביקורת: נושמים, זוכרים שההערה היא על העבודה, ושואלים "מה אני לומד מזה?".

ה איך נותנים ביקורת: "כריך" – משהו טוב, משהו לשפר, ועוד משהו טוב.

מילון מילים

מילה	פירוש
ציר זמן	קו שמסדר אירועים לפי הסדר שבו קרו
משקיעים	נותנים הרבה זמן ומאמץ
שליליים	רעים, לא טובים
להפריד	לשים כל דבר בנפרד
ספציפית	בדיוק, על דבר מסוים
מעודד	נותן כוח ותקווה להמשיך

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה כתבה המורה?

א "אין הערות"

ב "עבודה גרועה"

ג "איפה הדעה שלך?"

2. איך הרגיש הכותב בהתחלה?

א שמח

ב רעב

ג כועס

3. מה עשה הכותב אחרי שנרגע?

4. מה זה "כריך" בביקורת?

5. השלימו: "כשמעירים לי, אני יכול/ה ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
ציר זמן	____	א. לשים כל דבר בנפרד
משקיעים	____	ב. בדיוק, על דבר מסוים
שליליים	____	ג. רעים, לא טובים
להפריד	____	ד. קו שמסדר אירועים לפי הסדר שבו קרו
ספציפית	____	ה. נותן כוח ותקווה להמשיך
מעודד	____	ו. נותנים הרבה זמן ומאמץ

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

מסיבה לשלושים או פיקניק לארבעה? הוויכוח על ימי ההולדת

כתבה · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א יובל עשתה מסיבה גדולה לכל השכבה. אלה עשתה פיקניק קטן עם שלוש חברות.

ב יובל הזמינה את כולם, כי לא רצתה שמישהו ירגיש בחוץ. אבל בסוף היא לא דיברה באמת עם אף אחד.

ג אלה רצתה לחגוג עם החברות הכי קרובות. אבל ילדה אחרת הרגישה עצובה שלא הזמינו אותה.

ד המחנכת אומרת: מותר לחגוג בקטן, אבל לא מדברים על זה בקבוצה של הכיתה.

ה יש כיתות שחוגגות יום הולדת כיתתי פעם בחודש. יובל ואלה חשבו על רעיון: פיקניק גדול.

מילון מילים

מילה	פירוש
משקף	מראה, מבטא
אינטימי	קטן, קרוב ואישי
מגובשת	שהחברים בה קרובים ומחוברים זה לזה
להרשים	לגרום לאחרים לחשוב שאתה מיוחד או עשיר
צביטה בלב	כאב קטן ועצוב
לחץ כלכלי	קושי עם כסף

✏️ שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה עשתה יובל?

א. לא חגגה
ב. מסיבה גדולה לכל השכבה
ג. פיקניק קטן

2. מה עשתה אלה?

א. מסיבה באולם
ב. טיול לחו"ל
ג. פיקניק קטן עם חברות

3. למה יובל הזמינה את כולם?

4. מה עושים ב"יום הולדת כיתתי"?

5. השלימו: "ביום ההולדת שלי אני רוצה לחגוג עם ___ כי ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
משקף	____	א. לגרום לאחרים לחשוב שאתה מיוחד או עשיר
אינטימי	____	ב. קטן, קרוב ואישי
מגובשת	____	ג. קושי עם כסף
להרשים	____	ד. כאב קטן ועצוב
צביטה בלב	____	ה. מראה, מבטא
לחץ כלכלי	____	ו. שהחברים בה קרובים ומחוברים זה לזה

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

ספר ביד בעידן המסך: האם בני נוער עוד קוראים?

כתבה · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א אומרים שבני נוער לא קוראים. אבל בספרייה של החטיבה יש תור בהפסקה.

ב בני נוער אוהבים ספרי פנטזיה, ספרי מתח, וספרים עם ציורים – רומן גרפי.

ג מה מפריע? הטלפון מצפצף, והם עייפים אחרי יום ארוך. קשה להתרכז בטקסט ארוך.

ד בספר מנייר קל לחזור אחורה. במסך אפשר להגדיל אותיות ולחפש מילה. העיקר – לקרוא.

ה בחטיבה קוראים עשר דקות בשקט בכל יום שלישי. דביר משאיר את הטלפון בחדר אחר כשהוא קורא.

מילון מילים

מילה	פירוש
ז'אנר	סוג של ספר או סיפור (מתח, פנטזיה…)
רומן גרפי	ספר שבו הסיפור מסופר בציורים ובבועות דיבור
מזלזלים	חושבים שמשהו לא חשוב או לא שווה
לרפרף	לקרוא מהר ובשטחיות, בלי להתעמק
פורמט	הצורה שבה משהו מוצג (ספר, מסך, קול)
מועדון קוראים	קבוצה שנפגשת לדבר על ספרים

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. איפה יש תור בהפסקה?

א) במגרש

ב) בכיתה

ג) בספרייה

2. מה זה רומן גרפי?

א) ספר בלי מילים בכלל

ב) ספר עם ציורים ובועות דיבור

ג) ספר על מוזיקה

3. מה מפריע לדביר לקרוא?

4. מה עושים בבית הספר בכל יום שלישי?

5. השלימו: "ספר שאני אוהב/ת הוא ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
ז'אנר	____	א. הצורה שבה משהו מוצג (ספר, מסך, קול)
רומן גרפי	____	ב. חושבים שמשהו לא חשוב או לא שווה
מזלזלים	____	ג. סוג של ספר או סיפור (מתח, פנטזיה…)
לרפרף	____	ד. ספר שבו הסיפור מסופר בציורים ובבועות דיבור
פורמט	____	ה. לקרוא מהר ובשטחיות, בלי להתעמק
מועדון קוראים	____	ו. קבוצה שנפגשת לדבר על ספרים

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

🎙️ "לדבר לתוך מיקרופון ריק": שני מגישים בני 13 ופודקאסט אחד

ראיון · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א אביגיל ויואב בכיתה ז׳. הם מגישים תוכנית שמע על בעלי חיים מוזרים.

ב איך מכינים פרק? קודם קוראים ובודקים עובדות. אחר כך כותבים נקודות. בסוף מקליטים ועורכים.

ג מה היה קשה? לדבר למיקרופון. הטיפ: לדמיין מאזין אחד ולדבר אליו.

ד מה הם למדו? אפשר להתווכח ולהישאר חברים. וצריך לבדוק כל עובדה בעוד מקום.

ה העצות שלהם: לבחור נושא שאוהבים, לא לחכות לציוד יקר, ולבקש רשות לפני שמקליטים מישהו.

📖 מילון מילים

מילה	פירוש
תוכנית שמע	תוכנית שמאזינים לה, בלי תמונה (פודקאסט)
מקורות	המקומות שמהם לוקחים מידע (ספר, אתר, מומחה)
תסריט	טקסט שמכינים מראש למה שיגידו
מונוטוני	באותו טון כל הזמן, בלי שינוי
לערוך	לחתוך ולסדר הקלטה או טקסט
הד	קול שחוזר בגלל שהוא פוגע בקיר

✏️ שאלות

🔎 איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

🧩 הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

💭 חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. על מה התוכנית של אביגיל ויואב?

א. בישול
ב. כדורגל
ג. בעלי חיים מוזרים

2. מה עושים לפני שמקליטים?

א. ישנים
ב. קונים מיקרופון יקר
ג. בודקים עובדות וכותבים נקודות

3. מה הטיפ למי שמדבר למיקרופון?

4. כמה לבבות יש לתמנון?

5. השלימו: "אם הייתה לי תוכנית שמע, היא הייתה על ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
תוכנית שמע	____	א. לחתוך ולסדר הקלטה או טקסט
מקורות	____	ב. טקסט שמכינים מראש למה שיגידו
תסריט	____	ג. קול שחוזר בגלל שהוא פוגע בקיר
מונוטוני	____	ד. המקומות שמהם לוקחים מידע (ספר, אתר, מומחה)
לערוך	____	ה. תוכנית שמאזינים לה, בלי תמונה (פודקאסט)
הד	____	ו. באותו טון כל הזמן, בלי שינוי

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

הבמה של רותם

סיפור קצר · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א רותם ידעה תשובות, אבל לא הצביעה. בתעודה נכתב: "מומלץ להשתתף יותר".

ב אמא רשמה אותה לחוג דרמה. במפגש הראשון היא דיברה בשקט, ומישהו צחק.

ג המדריכה שאלה אם היא אוהבת לכתוב. רותם כתבה סיפור על ילדה ששומרת על מגדלור.

ד רותם קראה את התפקיד של שומרת המגדלור. כשהיא דיברה כמו הדמות, היא לא פחדה.

ה בערב ההצגה רותם עלתה לבמה ודיברה בקול ברור. למחרת, בכיתה, היא הרימה יד.

מילון מילים

מילה	פירוש
ביישנית	מי שמתביישת ומתקשה לדבר מול אחרים
להצביע	להרים יד בכיתה כדי לדבר
הרימה גבה	הראתה הפתעה או ספק בפנים
קידה	תנועה של הורדת הראש והגוף לפני קהל
צחקק	צחק צחוק קטן ושקט
צלול	נקי וברור

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה רותם לא עשתה בכיתה?

א) לא כתבה
ב) לא הצביעה
ג) לא הקשיבה

2. לאיזה חוג רשמה אותה אמא?

א) שחייה
ב) כדורגל
ג) דרמה

3. על מה רותם כתבה?

4. מה רותם עשתה בסוף הסיפור?

5. השלימו: "דבר שאני טוב/ה בו, גם אם אני שקט/ה, הוא ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
ביישנית	____	א. הראתה הפתעה או ספק בפנים
להצביע	____	ב. מי שמתביישת ומתקשה לדבר מול אחרים
הרימה גבה	____	ג. תנועה של הורדת הראש והגוף לפני קהל
קידה	____	ד. צחק צחוק קטן ושקט
צחקק	____	ה. להרים יד בכיתה כדי לדבר
צלול	____	ו. נקי וברור

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

שש בבוקר בפרדס: יום של קטיף עם כיתה ז׳

כתבה · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א כיתה ז׳ יצאה להתנדב בקטיף תפוזים. הם יצאו מוקדם בבוקר, והיה קר.

ב הם למדו בשיעור שחקלאים צריכים עזרה. המחנכת מצאה משק משפחתי.

ג החקלאי אהרון הסביר כללים: קוטפים רק פרי כתום, מסובבים בעדינות, ושותים מים.

ד העבודה הייתה קשה. הידיים כאבו. אבל הכיתה מילאה יותר ממאה ארגזים.

ה רוני כתבה: "האוכל לא מגיע מהסופר. הוא מגיע מאנשים." אהרון שלח לכיתה ארגז תפוזים מתנה.

מילון מילים

מילה	פירוש
פרדס	מטע של עצי פרי הדר, כמו תפוזים
משק	חווה, מקום של חקלאות
מזמרה	מספריים מיוחדות לגזירת ענפים
סחרחורת	הרגשה שהכול מסתובב
בצורת	תקופה ארוכה בלי גשם
לכבד	להעריך ולהתייחס יפה

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה קטפה הכיתה?

א ענבים

ב תפוזים

ג תפוחי אדמה

2. איך קוטפים פרי, לפי אהרון?

א זורקים לארגז

ב מושכים חזק

ג מסובבים בעדינות

3. מה שלח אהרון לכיתה?

4. מה כתבה רוני?

5. השלימו: "בפעם הבאה שאוכל פרי, אחשוב על ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
פרדס	____	א. תקופה ארוכה בלי גשם
משק	____	ב. מטע של עצי פרי הדר, כמו תפוזים
מזמרה	____	ג. חווה, מקום של חקלאות
סחרחורת	____	ד. מספריים מיוחדות לגזירת ענפים
בצורת	____	ה. הרגשה שהכול מסתובב
לכבד	____	ו. להעריך ולהתייחס יפה

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

"כשאגדל אהיה...": החלומות של גיל 13 ומה קורה להם

כתבה · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א המחנכת שאלה: "מה תרצו להיות?". התלמידים כתבו תשובות רבות ושונות. שלושה כתבו "אין לי מושג".

ב רק מעט תלמידים רצו את אותו מקצוע גם בכיתה ג׳. החלומות משתנים.

ג היועצת אומרת: זה טוב! חלום שמשתנה מראה סקרנות. היא שואלת: "מה אתה אוהב לעשות?".

ד כדאי לחפש "חוט": דבר שחוזר. למשל – ילדה שתמיד רוצה לטפל באחרים.

ה מותר להגיד: "אני עוד מגלה". זו תשובה בוגרת.

מילון מילים

מילה	פירוש
מגוונות	שונות זו מזו, מכל מיני סוגים
תהפוכות	שינויים גדולים ומהירים
סקרנות	רצון לדעת ולגלות דברים חדשים
חוט	(כאן) דבר שחוזר ומחבר בין דברים שונים
מאוכזבת	מרגישה שמשהו לא קרה כמו שרצתה
בוגרת	של מי שחושב כמו מבוגר, אחראית

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה שאלה המחנכת?

א) איפה גרים

ב) מה תרצו להיות כשתגדלו

ג) מה אכלתם

2. מה קורה לחלומות של רוב הילדים?

א) הם משתנים

ב) הם תמיד אותו דבר

ג) הם נעלמים

3. מה זה "חוט', לפי היועצת?

4. מה מותר לענות אם לא יודעים?

5. השלימו: "אני מרגיש/ה שהזמן טס כש___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
מגוונות	____	א. (כאן) דבר שחוזר ומחבר בין דברים שונים
תהפוכות	____	ב. רצון לדעת ולגלות דברים חדשים
סקרנות	____	ג. של מי שחושב כמו מבוגר, אחראית
חוט	____	ד. מרגישה שמשהו לא קרה כמו שרצתה
מאוכזבת	____	ה. שינויים גדולים ומהירים
בוגרת	____	ו. שונות זו מזו, מכל מיני סוגים

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

🌧️ ענן בחוץ, ענן בפנים? מזג האוויר ומצב הרוח

טקסט מידעי · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א בימים גשומים מאיה רוצה להישאר בחדר. גם בכיתה יש יותר פיהוקים.

ב האור משפיע על השעון של הגוף. בחורף יש פחות אור, וחלק מהאנשים מרגישים עייפים ועצובים יותר.

ג גם מה שעושים משפיע: בגשם יוצאים פחות וזזים פחות.

ד לא כולם מרגישים אותו דבר. עידו אוהב גשם ואת הריח של האדמה הרטובה.

ה מה עוזר? לצאת קצת החוצה, לפתוח וילון, לזוז, ולעשות משהו נעים. אם העצב לא עובר – מדברים עם מבוגר.

📖 מילון מילים

מילה	פירוש
להתכרבל	להתכסות ולהתקפל בנוחות, כמו בשמיכה
חסרי מנוחה	לא מצליחים לשבת בשקט
נחשפים	פוגשים, מקבלים
קיצוני	חזק מאוד, יותר מהרגיל
אקלים	מזג האוויר הרגיל באזור לאורך שנים
לצפות	לחשוב מראש שמשהו יקרה

✏️ שאלות

🔎 איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

🧩 הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

💭 חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה מאיה רוצה לעשות כשיורד גשם?

א) לרוץ מרתון

ב) לשחות בים

ג) להישאר בחדר

2. מה יש פחות בחורף?

א) אוויר

ב) אור

ג) מים

3. מה עידו אוהב בגשם?

4. כתבו דבר אחד שעוזר ביום אפור.

5. השלימו: "ביום גשום אני אוהב/ת ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
להתכרבל	____	א. לחשוב מראש שמשהו יקרה
חסרי מנוחה	____	ב. לא מצליחים לשבת בשקט
נחשפים	____	ג. חזק מאוד, יותר מהרגיל
קיצוני	____	ד. פוגשים, מקבלים
אקלים	____	ה. להתכסות ולהתקפל בנוחות, כמו בשמיכה
לצפות	____	ו. מזג האוויר הרגיל באזור לאורך שנים

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

לפני שלוחצים "שלח": על רכילות וקבוצות הודעות

טור דעה · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א בקבוצות ההודעות מתחילים לפעמים לדבר על ילד או ילדה. תוך דקות כולם יודעים, חוץ ממי שמדברים עליו.

ב "שמירת הלשון" היא רעיון ישן: להיזהר במה שאומרים על אחרים. סבתא של הכותבת אומרת: למילים יש כנפיים.

ג מבחן "שלושת השערים": האם זה נכון? האם זה נחוץ? האם זה טוב? אם לא – לא כותבים.

ד גם מי ששולח רק אימוג'י צוחק משתתף. אבל אדם אחד שכותב "די, זה לא נחמד" יכול לעצור את הכול.

ה ההצעה: לעצור חמש שניות לפני שכותבים על מישהו, ולא להעביר צילום מסך בלי רשות.

מילון מילים

מילה	פירוש
רכילות	דיבור על אנשים כשהם לא שם, בדרך כלל דברים לא נעימים
מסורת	מנהגים ורעיונות שעוברים מדור לדור
צילום מסך	תמונה של מה שרואים על מסך הטלפון
מעד	כמעט נפל, נתקל ברגל
נחוץ	שצריך אותו באמת
שרשרת	(כאן) הרבה הודעות שבאות אחת אחרי השנייה

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה זה רכילות?

א) לדבר על מישהו כשהוא לא שם

ב) ללמוד למבחן

ג) לשחק כדורגל

2. מה אומרת סבתא של הכותבת?

א) מילים לא חשובות

ב) למילים יש רגליים

ג) למילים יש כנפיים

3. כתבו שער אחד מ"שלושת השערים".

4. מה אפשר לכתוב כדי לעצור רכילות?

5. השלימו: "לפני ששולחים הודעה על מישהו, אני ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
רכילות	____	א. מנהגים ורעיונות שעוברים מדור לדור
מסורת	____	ב. כמעט נפל, נתקל ברגל
צילום מסך	____	ג. (כאן) הרבה הודעות שבאות אחת אחרי השנייה
מעד	____	ד. דיבור על אנשים כשהם לא שם, בדרך כלל דברים לא נעימים
נחוץ	____	ה. תמונה של מה שרואים על מסך הטלפון
שרשרת	____	ו. שצריך אותו באמת

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️