

חוברת 2 – מאגר טקסטים לכיתה ז׳

הבנת הנקרא · טקסטים 11–20 · גרסה: עולים

1. 📝 מאה זה לא הכול: מכתב פתוח על לחץ הציונים (טור דעה)
2. 🎧 האוזניות כמקלט: למה בני נוער מקשיבים למוזיקה כשקשה? (כתבה)
3. 🗣️ הורים, תקשיבו רגע (וגם אנחנו) (טור דעה)
4. 🕯️ 25 שעות בלי מסך: מה קורה כשהטלפון נח? (כתבה)
5. 🏳️ "בסניף אני אני": ראיון עם מדריכה בתנועת נוער (ראיון)
6. 🎮 יומן של גיימר: שבוע אחד, שלושה שלבים ומבחן בהיסטוריה (סיפור קצר)
7. 📦 הקופסה של סבתא חנה (סיפור קצר)
8. 🃏 קלפים, סיכות ומטבעות: למה ילדים חוזרים לאסוף? (כתבה)
9. 📚 מה יש בקופסה? כריך מהבית מול מזנון בית הספר (טקסט מידעי)
10. 🎤 הלב דופק, הקול רועד: איך מתמודדים עם פחד קהל? (טקסט מידעי)

יצרה: רוית ראש בן ישי

מהדורה למורה – מפתח תשובות לחוברת 2

מפתח התשובות לכל עשרת הטקסטים מרוכז כאן. דפי התלמיד מתחילים אחרי המפתח. מחוון לשאלות עמדה: עמדה ברורה – 2 · נימוק – 3 · הוכחה/דוגמה – 3 · לשון ומבנה – 2.

מאה זה לא הכול: מכתב פתוח על לחץ הציונים

1. כמה קיבל עידו במבחן?

- א 92
- ב 100
- ג 50

תשובה 1: 92.

2. מה קורה כשיש הרבה לחץ?

- א קשה לישון וקשה לחשוב
- ב לומדים יותר טוב
- ג שמחים מאוד

תשובה 2: קשה לישון וקשה לחשוב.

תשובה 3: *כתבו הצעה אחת של הכותב.* – לא לשאול "כמה קיבלת?" / לשאול "מה למדת?" / משפט של משוב על המבחן.

תשובה 4: *מה ציון לא מודד, לפי הכותב?* – כמה אני חכם / חבר טוב / מה אהיה.

תשובה 5: *השלימו: "לפני מבחן אני מרגיש/ה ___, ומה שעוזר לי זה ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
הישג	ב	א. בלי כוונה רעה
ממוצע	ג	ב. הצלחה שהגיעה מתוך מאמץ
תמימה	א	ג. המספר שמקבלים כשמחברים ציונים ומחלקים במספרם
משקולת	ו	ד. לעשות טוב יותר
מלכודת	ה	ה. משהו שנראה פשוט אבל מטרתו להכשיל
לשפר	ד	ו. דבר כבד שמכביד

🎧 האוזניות כמקלט: למה בני נוער מקשיבים למוזיקה כשקשה?

1. מה עושה יונתן כשקשה לו?

א) הולך לישון
ב) צועק
ג) שומע שירים באוזניות

תשובה 1: שומע שירים באוזניות.

2. מה עושה קצב איטי?

א) מרגיע
ב) מכאיב
ג) מעייף מאוד

תשובה 2: מרגיע.

תשובה 3: *על איזה כלי ניגנה מיכל?* – גיטרה.

תשובה 4: *מה עושים אם העצב לא עובר?* – מדברים עם מבוגר שסומכים עליו.

תשובה 5: *השלימו: "שיר שעושה לי טוב הוא שיר ש___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
מקלט	ג	א. להפעיל, לתת כוח להתחיל
תגמול	ב	ב. פרס, משהו טוב שמקבלים
לנתח	ה	ג. מקום מוגן שבורחים אליו כשקשה
ויסות	ו	ד. להגיד או להראות מה מרגישים
לבטא	ד	ה. לבדוק חלק אחרי חלק כדי להבין
להתניע	א	ו. שינוי והתאמה של מצב (למשל מצב רוח)

🗣️ הורים, תקשיבו רגע (וגם אנחנו)

1. מה הילדים עונים כששואלים "איך היה?"

א. "בסדר"

ב. "לא יודע מה זה בית ספר"

ג. "מעולה, הנה כל הפרטים"

תשובה 1: "בסדר".

2. למה ההורים שואלים הרבה שאלות?

א. כי אין להם מה לעשות

ב. כי הם דואגים ורוצים להיות קרובים

ג. כי הם כועסים

תשובה 2: כי הם דואגים ורוצים להיות קרובים.

תשובה 3: *מתי קל לכותבת לדבר?* – בלילה לפני השינה / בנסיעה באוטו.

תשובה 4: *למה הכותבת משווה את השיחה?* – לגשר.

תשובה 5: *השלימו: "אני אוהב/ת לדבר עם ההורים כש___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
מתוסכלים	ב	א. מרחק, הבדל גדול
חוששים	ד	ב. מרגישים כעס ואכזבה כי משהו לא מצליח
לעמוד בנעליים של	ו	ג. לא נעים, מאכזב (בשפת דיבור)
פער	א	ד. מפחדים קצת
מבאס	ג	ה. לסגור (דלת) בכוח ובכעס
לטרוק	ה	ו. לנסות להרגיש כמו מישהו אחר

🕯️ 25 שעות בלי מסך: מה קורה כשהטלפון נח?

1. כמה שעות נמשכת השבת?

א) 25 שעות
ב) 5 שעות
ג) 100 שעות

תשובה 1: 25 שעות.

2. מה אליה אוהב בשבת?

א) לשחק במחשב
ב) זמן עם המשפחה בלי טלפון
ג) לישון כל היום

תשובה 2: זמן עם המשפחה בלי טלפון.

תשובה 3: *מה עשתה שקד עם המשפחה?* – פאזל.

תשובה 4: *איך הרגיש רז?* – מנותק מהחברים.

תשובה 5: *השלימו: "ביום בלי מסך הייתי ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
הדלקת הנרות	ו	א. שאפשר להשיג אותה בכל רגע
צאת השבת	ד	ב. רצון לדעת ולגלות
סקרנות	ב	ג. מרגיש שאין לו קשר עם אחרים
מנותק	ג	ד. הרגע שבו השבת נגמרת, במוצאי שבת
מנהגים	ה	ה. דברים שעושים באופן קבוע לפי מסורת
זמינה	א	ו. הרגע שבו מתחילה השבת, ביום שישי לפני השקיעה

🏳️ "בסניף אני אני": ראיון עם מדריכה בתנועת נוער

1. בת כמה רעות?

א) 10
ב) 16
ג) 30

תשובה 1: 16.

2. מה אין בסניף?

א) חברים
ב) משחקים
ג) ציונים

תשובה 2: ציונים.

תשובה 3: *ממה פחדה רעות בפעולה הראשונה?* – מהרעש.

תשובה 4: *מה עשתה רעות לילד שהפסיק לבוא?* – התקשרה אליו ונתנה לו תפקיד.

תשובה 5: *השלימו: "מקום שבו אני מרגיש/ה 'אני' הוא ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
להחמיץ	ה	א. מפוחדים מאוד
פעולה	ו	ב. דברים חשובים שמכוונים את ההתנהגות שלנו
ערכים	ב	ג. כמה ימים של פעילות ולינה בשטח
מחנה	ג	ד. לעשות כמה דברים יחד
לשלב	ד	ה. לפספס, לא להיות במשהו
מבוהלים	א	ו. מפגש של קבוצה בתנועת נוער

🎮 יומן של גיימר: שבוע אחד, שלושה שלבים ומבחן בהיסטוריה

1. מה אמא חושבת על המשחקים?

- (א) שהם מזיקים
- (ב) שהם משעממים
- (ג) שהם הכי טובים

תשובה 1: שהם מזיקים לעיניים ולראש.

2. מה בנה הנער במשחק?

- (א) עיר
- (ב) בית ספר אמיתי
- (ג) ספינה

תשובה 2: עיר.

תשובה 3: *מה הוא שכח ביום שלישי?* – לעזור לאח הקטן בשיעורים.

תשובה 4: *מה עזר לו ללמוד למבחן?* – חצי שעה משחק ושעה לימוד (שעון).

תשובה 5: *השלימו: "כדי לשלוט בזמן שלי אני יכול/ה ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
להוכיח	א	א. להראות בעזרת עובדות שמשהו נכון
תקציב	ג	ב. להגיד "סליחה"
שרדה	ו	ג. הכסף שיש למשהו מסוים
נתב	ה	ד. מה שיש לנו ומשתמשים בו (כסף, זמן, חומרים)
משאבים	ד	ה. המכשיר שמחבר את הבית לרשת האינטרנט
להתנצל	ב	ו. נשארה בחיים, לא נהרסה

הקופסה של סבתא חנה

1. מה ביקשה המורה?

א חפץ משפחתי ישן
ב מתכון לעוגה
ג ציור חדש

תשובה 1: חפץ משפחתי ישן.

2. מה היה בקופסה של סבתא?

א כסף
ב מפתח, תמונה, מכתב וזרעים
ג משחקים

תשובה 2: מפתח, תמונה, מכתב וזרעים.

תשובה 3: *מי הילדה בתמונה?* – סבתא חנה כשהייתה בת 12.

תשובה 4: *מה עושים הנער וסבתא בכל יום שישי?* – משקים עציץ ומספרים סיפור.

תשובה 5: *השלימו: "שאלה שהייתי רוצה לשאול את סבא או סבתא שלי היא ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
דור	א	א. כל האנשים שנולדו בערך באותה תקופה (סבים, הורים, ילדים)
דהויים	ג	ב. אישור לעשות משהו
חלוד	ד	ג. שהצבע שלהם כבר חלש מהזמן
לשה	ה	ד. מכוסה בשכבה חומה כי הברזל נשאר במים או באוויר
צריף	ו	ה. עובדת בידיים על בצק
רשות	ב	ו. בית פשוט וקטן מעץ או מפח

קלפים, סיכות ומטבעות: למה ילדים חוזרים לאסוף?

1. מה ילדים מחליפים בהפסקה?

א שיעורי בית
ב אוכל
ג קלפים, סיכות ומטבעות

תשובה 1: קלפים, סיכות ומטבעות.

2. איך נוגה הכירה חברה טובה?

א בזכות סיכה על התיק
ב בזכות מבחן
ג בזכות טיול

תשובה 2: בזכות סיכה על התיק.

תשובה 3: *ממי קיבל עומר מטבעות?* – מסבא שלו.

תשובה 4: *כתבו דבר אחד שאפשר לאסוף בחינם.* – עלים / אבנים / כרטיסים.

תשובה 5: *השלימו: "אם הייתי אוספ/ת משהו, הייתי אוספ/ת ___ כי ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
מתמקחים	ה	א. סיבה שנותנים כדי לעשות משהו
אספנות	ו	ב. הבטחה שצריך לקיים
תירוץ	א	ג. שיש מעט ממנו, קשה למצוא
הוגנות	ד	ד. התנהגות צודקת וישרה כלפי כולם
התחייבות	ב	ה. מתווכחים על המחיר או על התמורה
נדיר	ג	ו. התחביב של לאסוף חפצים מסוג מסוים

מה יש בקופסה? כריך מהבית מול מזנון בית הספר

1. מה צריך הגוף כדי לבנות עצמות?

א סוכר

ב סידן

ג מלח

תשובה 1: סידן.

2. מה קורה למי שלא אוכל בהפסקה?

א הוא רץ מהר יותר

ב הוא לא מרגיש כלום

ג קשה לו להתרכז

תשובה 2: קשה לו להתרכז, והוא מתעצבן מהר.

תשובה 3: *כתבו יתרון אחד של כריך מהבית.* – זול / אפשר לבחור מה יש בו.

תשובה 4: *מה כדאי להחזיק בתיק?* – בקבוק מים.

תשובה 5: *השלימו: "בקופסת ההפסקה שלי אני רוצה ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
דלק	ה	א. חומרים קטנים במזון שהגוף צריך, כמו סידן וברזל
מינרלים	א	ב. הדברים שמהם עשוי משהו
מתקשים	ג	ג. קשה להם
מרכיבים	ב	ד. מזון שעבר הרבה שינויים במפעל
מעובד	ד	ה. חומר שנותן אנרגיה (לרכב, ולגוף – המזון)
לגוון	ו	ו. לשנות, לא לעשות תמיד אותו דבר

הלב דופק, הקול רועד: איך מתמודדים עם פחד קהל?

1. מה הגוף משחרר כשמפחדים?

א) מים
ב) אדרנלין
ג) אוויר קר

תשובה 1: אדרנלין.

2. מה קורה ללב כשמפחדים?

א) נעצר
ב) דופק מהר
ג) שר

תשובה 2: דופק מהר.

תשובה 3: *כתבו עצה אחת לפני הצגה.* – להתאמן בקול רם / כרטיסים / לדעת את המשפט הראשון.

תשובה 4: *איך נושמים כדי להירגע?* – לאט, דרך האף, וסופרים עד ארבע.

תשובה 5: *השלימו: "כשאני מפחד/ת, מה שעוזר לי הוא ___."* – תשובה אישית.

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
מאוימים	ב	א. מילים חשובות שעוזרות לזכור רעיון
הורמון	ה	ב. מרגישים שיש סכנה
שטחית	ד	ג. חיה שצדה ואוכלת חיות אחרות
טורפת	ג	ד. לא עמוקה
מילות מפתח	א	ה. חומר שהגוף מייצר ומעביר הודעות בתוכו
בחומרה	ו	ו. בצורה קשה ולא סלחנית

מאה זה לא הכול: מכתב פתוח על לחץ הציונים

טור דעה · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א עידו קיבל 92 במבחן. הוא הסתיר את הדף, כי פחד שאבא ישאל למה לא 100. הכותב חושב שמשהו כאן לא בסדר.

ב הלחץ מגיע משלושה מקומות: מאיתנו, מההשוואה לחברים, ומהמבוגרים.

ג קצת לחץ עוזר ללמוד. אבל הרבה לחץ מזיק: לא ישנים, כואבת הבטן, וקשה לחשוב.

ד ההצעות: לא לשאול "כמה קיבלת?". הורים ישאלו קודם "מה למדת?". מורים יכתבו גם משפט על מה שהצלחנו.

ה ציון מודד מבחן אחד, ביום אחד. הוא לא מודד מי אני.

מילון מילים

מילה	פירוש
הישג	הצלחה שהגיעה מתוך מאמץ
ממוצע	המספר שמקבלים כשמחברים ציונים ומחלקים במספרם
תמימה	בלי כוונה רעה
משקולת	דבר כבד שמכביד
מלכודת	משהו שנראה פשוט אבל מטרתו להכשיל
לשפר	לעשות טוב יותר

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. כמה קיבל עידו במבחן?

א) 92

ב) 100

ג) 50

2. מה קורה כשיש הרבה לחץ?

א) קשה לישון וקשה לחשוב

ב) לומדים יותר טוב

ג) שמחים מאוד

3. כתבו הצעה אחת של הכותב.

4. מה ציון לא מודד, לפי הכותב?

5. השלימו: "לפני מבחן אני מרגיש/ה ___, ומה שעוזר לי זה ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
הישג	____	א. בלי כוונה רעה
ממוצע	____	ב. הצלחה שהגיעה מתוך מאמץ
תמימה	____	ג. המספר שמקבלים כשמחברים ציונים ומחלקים במספרם
משקולת	____	ד. לעשות טוב יותר
מלכודת	____	ה. משהו שנראה פשוט אבל מטרתו להכשיל
לשפר	____	ו. דבר כבד שמכביד

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

🎧 האוזניות כמקלט: למה בני נוער מקשיבים למוזיקה כשקשה?

כתבה · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א יונתן בן 13. כשקשה לו, הוא שם אוזניות ושומע שלושה שירים. אחרי זה הוא מרגיש טוב יותר.

ב מוזיקה שאוהבים מפעילה במוח אזור של הנאה. קצב איטי מרגיע, וקצב מהיר נותן כוח.

ג בני נוער משתמשים במוזיקה כדי לשנות מצב רוח, כדי להרגיש שמישהו מבין אותם, וכדי להראות מי הם.

ד מיכל התחילה לנגן בגיטרה אחרי שסבתא שלה נפטרה. כך היא הוציאה את הרגשות.

ה חשוב לדעת: מוזיקה לא מחליפה אנשים. אם העצב לא עובר – מדברים עם מבוגר. וגם: לא לשמוע חזק מדי.

📖 מילון מילים

מילה	פירוש
מקלט	מקום מוגן שבורחים אליו כשקשה
תגמול	פרס, משהו טוב שמקבלים
לנתח	לבדוק חלק אחרי חלק כדי להבין
ויסות	שינוי והתאמה של מצב (למשל מצב רוח)
לבטא	להגיד או להראות מה מרגישים
להתניע	להפעיל, לתת כוח להתחיל

✏️ שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה עושה יונתן כשקשה לו?

א) הולך לישון
ב) צועק
ג) שומע שירים באוזניות

2. מה עושה קצב איטי?

א) מרגיע
ב) מכאיב
ג) מעייף מאוד

3. על איזה כלי ניגנה מיכל?

4. מה עושים אם העצב לא עובר?

5. השלימו: "שיר שעושה לי טוב הוא שיר ש___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
מקלט	____	א. להפעיל, לתת כוח להתחיל
תגמול	____	ב. פרס, משהו טוב שמקבלים
לנתח	____	ג. מקום מוגן שבורחים אליו כשקשה
ויסות	____	ד. להגיד או להראות מה מרגישים
לבטא	____	ה. לבדוק חלק אחרי חלק כדי להבין
להתניע	____	ו. שינוי והתאמה של מצב (למשל מצב רוח)

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

הורים, תקשיבו רגע (וגם אנחנו)

טור דעה · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א ההורים שואלים: "איך היה?" והילדים עונים: "בסדר". כולם מתוסכלים.

ב למה הילדים עונים "בסדר"? כי הם עייפים, וקרו הרבה דברים ביום. לפעמים הם גם מפחדים מהתגובה של ההורים.

ג גם ההורים מרגישים: הם דואגים, ורוצים להיות קרובים. חלק מהבעיות של הילדים היום חדשות להם.

ד מה עוזר? לדבר בזמן נוח, כמו בערב. לשאול שאלה אחרת: "מה היה הכי מצחיק היום?". להקשיב בלי לתקן מיד.

ה גם הילדים יכולים לעזור: לספר משהו קטן, ולהגיד "נדבר בערב". השיחה היא כמו גשר: כל צד בונה חצי.

מילון מילים

מילה	פירוש
מתוסכלים	מרגישים כעס ואכזבה כי משהו לא מצליח
חוששים	מפחדים קצת
לעמוד בנעליים של	לנסות להרגיש כמו מישהו אחר
פער	מרחק, הבדל גדול
מבאס	לא נעים, מאכזב (בשפת דיבור)
לטרוק	לסגור (דלת) בכוח ובכעס

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה הילדים עונים כששואלים "איך היה?"

א "בסדר"

ב "לא יודע מה זה בית ספר"

ג "מעולה, הנה כל הפרטים"

2. למה ההורים שואלים הרבה שאלות?

א כי אין להם מה לעשות

ב כי הם דואגים ורוצים להיות קרובים

ג כי הם כועסים

3. מתי קל לכותבת לדבר?

4. למה הכותבת משווה את השיחה?

5. השלימו: "אני אוהב/ת לדבר עם ההורים כש___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
מתוסכלים	____	א. מרחק, הבדל גדול
חוששים	____	ב. מרגישים כעס ואכזבה כי משהו לא מצליח
לעמוד בנעליים של	____	ג. לא נעים, מאכזב (בשפת דיבור)
פער	____	ד. מפחדים קצת
מבאס	____	ה. לסגור (דלת) בכוח ובכעס
לטרוק	____	ו. לנסות להרגיש כמו מישהו אחר

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

🕯️ 25 שעות בלי מסך: מה קורה כשהטלפון נח?

כתבה · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א בכיתה ז׳ לומדים יחד ילדים שונים. חלקם שומרים שבת ולא משתמשים בטלפון 25 שעות. אחרים אף פעם לא עשו יום בלי מסך.

ב אליה שומר שבת. הוא אוהב את השבת: משחקים עם האחים, ארוחה משפחתית, ושיחה בלי "רגע, אני עונה".

ג חן נפגשת עם חברות בגינה בשבת. בלי טלפונים הן באמת מסתכלות אחת על השנייה.

ד ילדים אחרים ניסו יום בלי מסך. בהתחלה היה קשה ומשעמם. שקד עשתה פאזל עם כל המשפחה. רז הרגיש מנותק מהחברים.

ה אליה אמר: "הטלפון לא צריך מנוחה. אנחנו כן."

📖 מילון מילים

מילה	פירוש
הדלקת הנרות	הרגע שבו מתחילה השבת, ביום שישי לפני השקיעה
צאת השבת	הרגע שבו השבת נגמרת, במוצאי שבת
סקרנות	רצון לדעת ולגלות
מנותק	מרגיש שאין לו קשר עם אחרים
מנהגים	דברים שעושים באופן קבוע לפי מסורת
זמינה	שאפשר להשיג אותה בכל רגע

✏️ שאלות

🔎 איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

🧩 הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

💭 חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. כמה שעות נמשכת השבת?

א) 25 שעות

ב) 5 שעות

ג) 100 שעות

2. מה אליה אוהב בשבת?

א) לשחק במחשב

ב) זמן עם המשפחה בלי טלפון

ג) לישון כל היום

3. מה עשתה שקד עם המשפחה?

4. איך הרגיש רז?

5. השלימו: "ביום בלי מסך הייתי ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
הדלקת הנרות	____	א. שאפשר להשיג אותה בכל רגע
צאת השבת	____	ב. רצון לדעת ולגלות
סקרנות	____	ג. מרגיש שאין לו קשר עם אחרים
מנותק	____	ד. הרגע שבו השבת נגמרת, במוצאי שבת
מנהגים	____	ה. דברים שעושים באופן קבוע לפי מסורת
זמינה	____	ו. הרגע שבו מתחילה השבת, ביום שישי לפני השקיעה

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

"בסניף אני אני": ראיון עם מדריכה בתנועת נוער

ראיון · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א רעות בת 16. היא מדריכה בתנועת נוער. היא התחילה בתנועה בכיתה ד׳.

ב בפעולה הראשונה היא פחדה מהרעש. המדריכה שלה ידעה את השם שלה והזמינה אותה לשחק.

ג בסניף אין ציונים. מה שחשוב הוא מה שנותנים לקבוצה. רעות אומרת: "בסניף אני אני."

ד היום רעות מדריכה עשרים ילדים. פעם ילד אחד הפסיק לבוא. היא התקשרה אליו ונתנה לו תפקיד. הוא חזר.

ה העצה שלה: לבוא לפעולה אחת ולנסות.

מילון מילים

מילה	פירוש
להחמיץ	לפספס, לא להיות במשהו
פעולה	מפגש של קבוצה בתנועת נוער
ערכים	דברים חשובים שמכוונים את ההתנהגות שלנו
מחנה	כמה ימים של פעילות ולינה בשטח
לשלב	לעשות כמה דברים יחד
מבוהלים	מפוחדים מאוד

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. בת כמה רעות?

א) 10

ב) 16

ג) 30

2. מה אין בסניף?

א) חברים

ב) משחקים

ג) ציונים

3. ממה פחדה רעות בפעולה הראשונה?

4. מה עשתה רעות לילד שהפסיק לבוא?

5. השלימו: "מקום שבו אני מרגיש/ה 'אני' הוא ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
להחמיץ	____	א. מפוחדים מאוד
פעולה	____	ב. דברים חשובים שמכוונים את ההתנהגות שלנו
ערכים	____	ג. כמה ימים של פעילות ולינה בשטח
מחנה	____	ד. לעשות כמה דברים יחד
לשלב	____	ה. לפספס, לא להיות במשהו
מבוהלים	____	ו. מפגש של קבוצה בתנועת נוער

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

🎮 יומן של גיימר: שבוע אחד, שלושה שלבים ומבחן בהיסטוריה

סיפור קצר · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א אמא אומרת שהמשחקים מזיקים. הנער אומר שהם מפתחים חשיבה. הוא כותב יומן לשבוע אחד.

ב ביום שני הוא בנה עיר במשחק ולמד לקבל החלטות. בשיעור גאוגרפיה הוא ידע לענות.

ג ביום שלישי הוא שיחק שלוש שעות ושכח לעזור לאח הקטן.

ד ביום רביעי הוא כתב משהו לא יפה לחבר. אחר כך הוא התנצל.

ה ביום חמישי הוא שיחק חצי שעה ולמד שעה. זה עבד. בסוף הוא הבין: המשחק הכי קשה הוא לשלוט בזמן.

📖 מילון מילים

מילה	פירוש
להוכיח	להראות בעזרת עובדות שמשהו נכון
תקציב	הכסף שיש למשהו מסוים
שרדה	נשארה בחיים, לא נהרסה
נתב	המכשיר שמחבר את הבית לרשת האינטרנט
משאבים	מה שיש לנו ומשתמשים בו (כסף, זמן, חומרים)
להתנצל	להגיד "סליחה"

✏️ שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה אמא חושבת על המשחקים?

א. שהם מזיקים
ב. שהם משעממים
ג. שהם הכי טובים

2. מה בנה הנער במשחק?

א. עיר
ב. בית ספר אמיתי
ג. ספינה

3. מה הוא שכח ביום שלישי?

4. מה עזר לו ללמוד למבחן?

5. השלימו: "כדי לשלוט בזמן שלי אני יכול/ה ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
להוכיח	____	א. להראות בעזרת עובדות שמשהו נכון
תקציב	____	ב. להגיד "סליחה"
שרדה	____	ג. הכסף שיש למשהו מסוים
נתב	____	ד. מה שיש לנו ומשתמשים בו (כסף, זמן, חומרים)
משאבים	____	ה. המכשיר שמחבר את הבית לרשת האינטרנט
להתנצל	____	ו. נשארה בחיים, לא נהרסה

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

הקופסה של סבתא חנה

סיפור קצר · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א המורה ביקשה חפץ משפחתי ישן. הנער חשב שאין לסבתא חנה שום דבר מיוחד.

ב סבתא הוציאה קופסה ישנה. בתוכה: מפתח, תמונה של ילדה, מכתב, וזרעים.

ג הילדה בתמונה הייתה סבתא, בגיל 12. היא סיפרה על הכפר, על הבאר ועל העלייה לארץ. המפתח היה של הבית הישן.

ד הזרעים היו מעץ בחצר. אמא של סבתא רצתה לשתול אותם, אבל שכחה.

ה הנער לקח זרע אחד. עכשיו, בכל יום שישי, הוא וסבתא משקים עצים, והוא שומע עוד סיפור.

מילון מילים

מילה	פירוש
דור	כל האנשים שנולדו בערך באותה תקופה (סבים, הורים, ילדים)
דהויים	שהצבע שלהם כבר חלש מהזמן
חלוד	מכוסה בשכבה חומה כי הברזל נשאר במים או באוויר
לשה	עובדת בידיים על בצק
צריף	בית פשוט וקטן מעץ או מפח
רשות	אישור לעשות משהו

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה ביקשה המורה?

א) חפץ משפחתי ישן

ב) מתכון לעוגה

ג) ציור חדש

2. מה היה בקופסה של סבתא?

א) כסף

ב) מפתח, תמונה, מכתב וזרעים

ג) משחקים

3. מי הילדה בתמונה?

4. מה עושים הנער וסבתא בכל יום שישי?

5. השלימו: "שאלה שהייתי רוצה לשאול את סבא או סבתא שלי היא ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
דור	____	א. כל האנשים שנולדו בערך באותה תקופה (סבים, הורים, ילדים)
דהויים	____	ב. אישור לעשות משהו
חלוד	____	ג. שהצבע שלהם כבר חלש מהזמן
לשה	____	ד. מכוסה בשכבה חומה כי הברזל נשאר במים או באוויר
צריף	____	ה. עובדת בידיים על בצק
רשות	____	ו. בית פשוט וקטן מעץ או מפח

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

קלפים, סיכות ומטבעות: למה ילדים חוזרים לאסוף?

כתבה · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א בהפסקה ילדים מחליפים קלפים, סיכות ומטבעות. נראה כמו שוק קטן.

ב למה אוספים? כי אפשר לגעת בחפץ ולהחזיק אותו. האוסף נותן תחושה של סדר.

ג האוסף עוזר להכיר חברים. נוגה הכירה חברה טובה בזכות סיכה.

ד לעומר יש מטבעות מסבא. כל מטבע מספר על מקום אחר. כך הוא למד היסטוריה.

ה לפעמים יש ויכוחים. יש בתי ספר שקבעו כללים. אפשר גם לאסוף דברים בחינם: עלים, אבנים, כרטיסים.

מילון מילים

מילה	פירוש
מתמקחים	מתווכחים על המחיר או על התמורה
אספנות	התחביב של לאסוף חפצים מסוג מסוים
תירוץ	סיבה שנותנים כדי לעשות משהו
הוגנות	התנהגות צודקת וישרה כלפי כולם
התחייבות	הבטחה שצריך לקיים
נדיר	שיש מעט ממנו, קשה למצוא

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה ילדים מחליפים בהפסקה?

א) שיעורי בית

ב) אוכל

ג) קלפים, סיכות ומטבעות

2. איך נוגה הכירה חברה טובה?

א) בזכות סיכה על התיק

ב) בזכות מבחן

ג) בזכות טיול

3. ממי קיבל עומר מטבעות?

4. כתבו דבר אחד שאפשר לאסוף בחינם.

5. השלימו: "אם הייתי אוסף/ת משהו, הייתי אוסף/ת ___ כי ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
מתמקחים	____	א. סיבה שנותנים כדי לעשות משהו
אספנות	____	ב. הבטחה שצריך לקיים
תירוץ	____	ג. שיש מעט ממנו, קשה למצוא
הוגנות	____	ד. התנהגות צודקת וישרה כלפי כולם
התחייבות	____	ה. מתווכחים על המחיר או על התמורה
נדיר	____	ו. התחביב של לאסוף חפצים מסוג מסוים

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️

מה יש בקופסה? כריך מהבית מול מזנון בית הספר

טקסט מידעי · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א בגיל ההתבגרות הגוף גדל מהר. הוא צריך אוכל שנותן אנרגיה, וגם חלבון וסידן לעצמות.

ב מי שלא אוכל בבוקר ובהפסקה – מתקשה להתרכז ומתעצבן מהר.

ג כריך מהבית: זול יותר, ואפשר לבחור מה יש בו. אבל צריך להכין אותו.

ד במזנון: כיף לבחור עם חברים. אבל יש שם הרבה מתוקים, שנותנים אנרגיה לזמן קצר.

ה חשוב לשתות מים כל היום. אסף התחיל להכין כריך בעצמו – ועכשיו הוא אוכל אותו.

מילון מילים

מילה	פירוש
דלק	חומר שנותן אנרגיה (לרכב, ולגוף – המזון)
מינרלים	חומרים קטנים במזון שהגוף צריך, כמו סידן וברזל
מתקשים	קשה להם
מרכיבים	הדברים שמהם עשוי משהו
מעובד	מזון שעבר הרבה שינויים במפעל
לגוון	לשנות, לא לעשות תמיד אותו דבר

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה צריך הגוף כדי לבנות עצמות?

א) סוכר

ב) סידן

ג) מלח

2. מה קורה למי שלא אוכל בהפסקה?

א) הוא רץ מהר יותר

ב) הוא לא מרגיש כלום

ג) קשה לו להתרכז

3. כתבו יתרון אחד של כריך מהבית.

4. מה כדאי להחזיק בתיק?

5. השלימו: "בקופסת ההפסקה שלי אני רוצה ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
דלק	____	א. חומרים קטנים במזון שהגוף צריך, כמו סידן וברזל
מינרלים	____	ב. הדברים שמהם עשוי משהו
מתקשים	____	ג. קשה להם
מרכיבים	____	ד. מזון שעבר הרבה שינויים במפעל
מעובד	____	ה. חומר שנותן אנרגיה (לרכב, ולגוף – המזון)
לגוון	____	ו. לשנות, לא לעשות תמיד אותו דבר

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? ☹ 😐 🙂 😀

הלב דופק, הקול רועד: איך מתמודדים עם פחד קהל?

טקסט מידעי · גרסה: עולים

דף התלמיד

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

קִראו את הטקסט. מילים קשות מוסברות במילון בסוף הטקסט.

א ליה הציגה עבודה מול הכיתה. הרגליים רעדו, והיא שכחה את המשפט הראשון. הרבה אנשים מפחדים לעמוד מול קהל.

ב כשמפחדים, הגוף משחרר אדרנלין. הלב דופק מהר, הידיים מזיעות. הגוף חושב שיש סכנה.

ג לפני: מתאמנים בקול רם, כותבים כרטיסים קטנים, ויודעים בעל פה את המשפט הראשון.

ד במהלך: נושמים לאט. מסתכלים על חבר שמחייך. אם שכחתם – עוצרים ומסתכלים בכרטיס.

ה אחרי: שואלים "מה הלך טוב? מה אשנה?". ליה הציגה שוב, והפעם היה לה קל יותר.

מילון מילים

מילה	פירוש
מאוימים	מרגישים שיש סכנה
הורמון	חומר שהגוף מייצר ומעביר הודעות בתוכו
שטחית	לא עמוקה
טורפת	חיה שצדה ואוכלת חיות אחרות
מילות מפתח	מילים חשובות שעוזרות לזכור רעיון
בחומרה	בצורה קשה ולא סלחנית

שאלות

איתור מידע
התשובה כתובה במפורש בטקסט – מאתרים אותה.

הבנה והסקה
התשובה לא כתובה במפורש – מחברים רמזים ומסיקים.

חושבים ומרגישים
מביעים עמדה ומנמקים לפי הטקסט ולפי מה שאנחנו חושבים.

לפני כל תשובה שאלו את עצמכם: **מה כבר נתון בשאלה? מה נשאר לי לברר?** סמנו את מילות ההוראה (ציינו, הסבירו, השוו, נמקו).

1. מה הגוף משחרר כשמפחדים?

א) מים
ב) אדרנלין
ג) אוויר קר

2. מה קורה ללב כשמפחדים?

א) נעצר
ב) דופק מהר
ג) שר

3. כתבו עצה אחת לפני הצגה.

4. איך נושמים כדי להירגע?

5. השלימו: "כשאני מפחד/ת, מה שעוזר לי הוא ___."

משימה נוספת – התאימו כל מילה להסבר שלה

מילה	אות	הסבר
מאוימים	____	א. מילים חשובות שעוזרות לזכור רעיון
הורמון	____	ב. מרגישים שיש סכנה
שטחית	____	ג. חיה שצדה ואוכלת חיות אחרות
טורפת	____	ד. לא עמוקה
מילות מפתח	____	ה. חומר שהגוף מייצר ומעביר הודעות בתוכו
בחומרה	____	ו. בצורה קשה ולא סלחנית

🎟️ כרטיס יציאה

דבר אחד חדש שלמדתי מהטקסט: _____

שאלה שעדיין יש לי: _____

איך הרגשתי בעבודה על הטקסט? 😀 🙂 😐 ☹️